



Pearson Academy

Insegnare nel XXI secolo



Apprendimento cooperativo

Per assistenza è possibile contattare lo staff

Pearson scrivendo al seguente indirizzo

e-mail: formazione.online@pearson.it

oppure chiamando il numero : **0332.802251**



L'apprendimento cooperativo

Potenziare le capacità interpersonali per
collaborare e lavorare in gruppo

7 Maggio 2014

Relatore: Bianca Carrescia





A Marco Polo che sta descrivendo un ponte, pietra per pietra Kublai Khan chiede: “Ma qual è la pietra che sostiene il ponte?”

“Il ponte” – risponde Marco Polo, -“ non è sostenuto da questa o quella pietra ma dalla linea dell'arco che esse formano”

(I. Calvino – *Le città invisibili*)

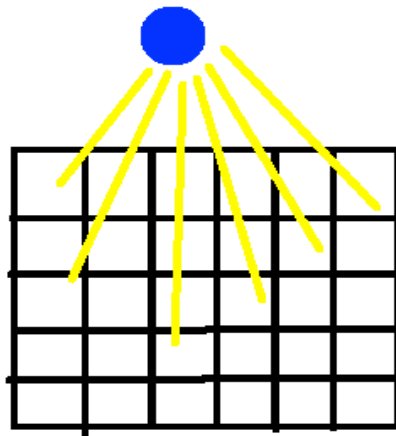
Il sistema dentro al quale ci muoviamo:

la scuola, l'insegnante, le famiglie gli alunni

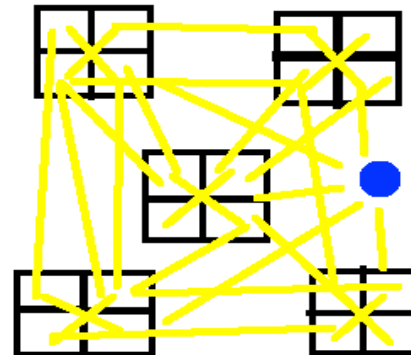
Il docente cambia posizione, non eroga saperi, ma si pone come facilitatore di ricerca di soluzioni

La classe, un sistema di relazioni complesse

TRADIZIONALE



APPRENDIMENTO COOPERATIVO



Cambio di filosofia della scuola

Didattica per competenze

Problem solving

Sviluppo personale

Didattica inclusiva
(BES)



Cosa si intende per Apprendimento cooperativo?

LAVORO DI GRUPPO \neq APP. COOPERATIVO

RESPONSABILITA' INDIVIDUALE /RUOLI

EMOTIVO	COGNITIVO
SOCIALE	DIDATTICO

Interdipendenza positiva

Uno per tutti, tutti per uno.
(Alexander Dumas)

Nessuno può riuscire individualmente come con
l'intero gruppo

OBIETTIVI----- PREMI -----RISORSE

Responsabilità individuale e di gruppo

“Chi non lavora, non mangia”

(antico proverbio)

Insegnante: Valutazione del prodotto del gruppo

Gruppo: Valutazione dell'operato dei singoli e le modalità di lavoro del gruppo

Gruppi piccoli

Test di verifica individuali

Osservatore del gruppo

Attribuire ruoli finalizzati

Finalità

Abilità sociali

Collaborazione cooperazione

Equivalore

Comunicazione

Gestione dei conflitti

Strategie di lavoro efficace

Riconoscimento abilità individuali

Perchè?

COMPETENZE RICHIESTE DALLE AZIENDE

Capacità comunicativa

Rapporti interpersonali

Lavoro di gruppo

Coordinamento

Risoluzione di problemi

Autonomia di gestione

Lingue straniere

Informatica

Amministrazione

Manualità

Creatività ed ideazione

La pratica della classe

UN ESEMPIO

CLASSE: 1[^] media

ALUNNI: 20 di cui 1 non italofono, 3 dsa

MATERIA: GEOGRAFIA

OBIETTIVI:

EMOTIVO	COGNITIVO
SOCIALE	DIDATTICO
Riconoscimento delle competenze del singolo all'interno del gruppo	Saper descrivere i differenti aspetti di un territorio argomentando in una presentazione Power point

Occhio ai tempi!

... 3 ore



15 minuti: spiegazione e domande

30 minuti: organizzazione e riunioni

1ora e 30: svolgimento del lavoro

20 minuti: verifica e valutazione del lavoro dei gruppi / individuali

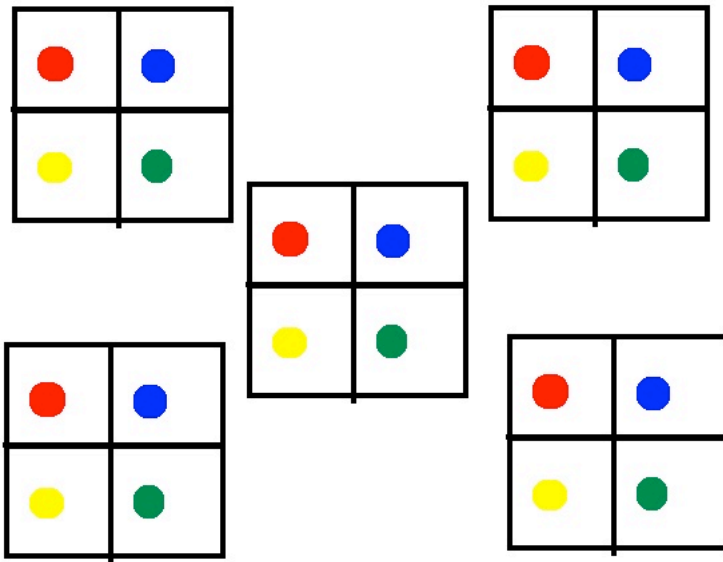
10 minuti: riunioni di feed

15 minuti: raccolta feed e chiusura lavori

Attribuzione dei ruoli in funzione degli obiettivi

FASI DEL LAVORO	AZIONI / Competenze	RUOLI
Lettura e comprensione dei documenti	Leggere, spiegare , ricercare significati	-lettore -responsabile della comprensione
Individuare concetti chiave	Comprendere il testo	-responsabile della comprensione -curatore grafico
Schematizzarli in una mappa concettuale	Classificare le informazioni	-responsabile tecnologie
Scegliere o produrre immagini	Ricerca produzione grafici	-curatore grafico -responsabile della comprensione
Realizzare la presentazione power point	Utilizzo di tecnologie	-responsabile delle tecnologie -curatore grafico
Prove di esposizione	Saper argomentare	Lettore Responsabile della comprensione

La classe



lettore



Curatore grafico



Responsabile della
comprensione



Responsabile tecnologie

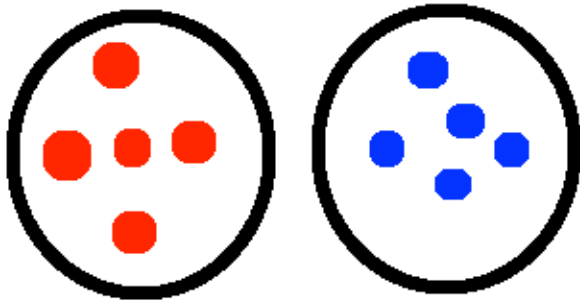
... ma potrebbero essere necessari anche ruoli maggiormente connotati dal punto di vista sociale:
un incoraggiatore,
un organizzatore spazio e materiale,
un sollevatore di dubbi,
un regolatore di turno,
un regolatore di voce...

Chi attribuisce i ruoli?

Inizialmente sarà l'insegnante ad attribuire i ruoli a ciascun alunno...

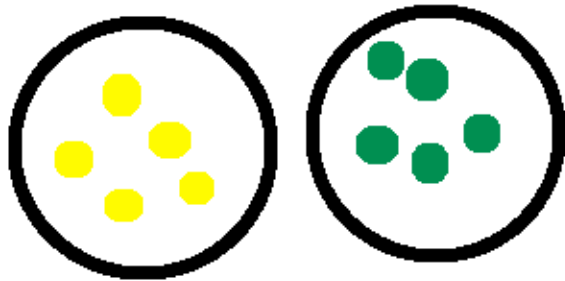
...ma ci si auspica che la classe arrivi da sola ad individuare i ruoli funzionali al raggiungimento dell'obiettivo, e ad attribuire i ruoli più consoni a ciascun componente dei gruppi, riconoscendogli delle virtù, capacità, competenze.

Una riunione degli alunni che andranno a ricoprire il medesimo ruolo



Quali obiettivi porci?

Come indurre gli altri a cooperare?



Con quale metodo includere tutti?

Al lavoro!

- L'insegnante facilitatore/osservatore delle dinamiche del gruppo

Gira fra le postazioni

Osserva le dinamiche di aiuto e/o prevaricazione

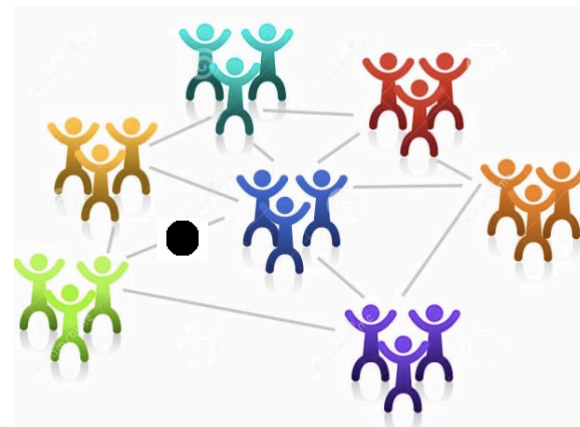
Fornisce spiegazioni

Ricorda i ruoli

Monitora e scandisce i tempi

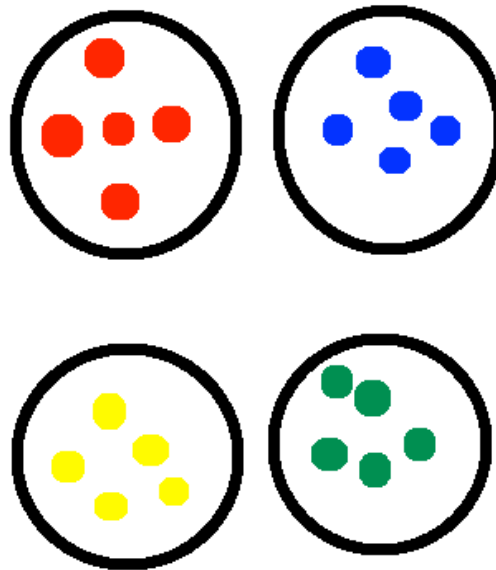
Dedica uguale tempo a ciascun gruppo

Prende appunti sulle dinamiche dei gruppi



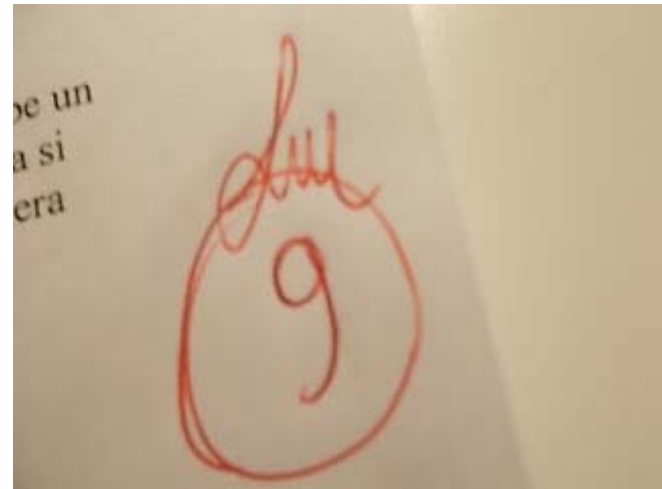
STOP!

- Gli studenti firmano il prodotto finale.
- Valutazione nei gruppi/ruolo (difficoltà riscontrate, azioni di soluzione)



La valutazione

L'insegnante valuta il prodotto



- L'insegnante verificherà successivamente la preparazione dei singoli rispetto agli obiettivi didattici
- Media dei voti?

Autovalutazione del gruppo

Valutazione apprendimento cooperativo (GRUPPO)

Abbiamo portato a termine il lavoro?	SI	-----	NO
Tutti noi abbiamo compreso i concetti?	TUTTI	QUALCUNO	NESSUNO
Abbiamo aderito ai ruoli che ciascuno si è assunto?	TUTTI	QUALCUNO	NESSUNO
Abbiamo partecipato/ incoraggiato la partecipazione di tutti?	TUTTI	QUALCUNO	NESSUNO
Abbiamo finalizzato le azioni e le comunicazioni al lavoro richiesto?	SI	-----	NO
Abbiamo gestito bene i tempi?	SI	-----	NO
Abbiamo creato un clima favorevole al lavoro?	SI	-----	NO

Autovalutazione singoli

AUTOValutazione lavoro apprendimento cooperativo

	<u>sempre</u>	a volte	<u>mai</u>
Ho contribuito con le mie idee e con le mie <u>conoscenze</u>			
Ho contribuito a creare un clima favorevole al <u>lavoro</u>			
Ho chiesto agli altri le loro idee e le loro <u>conoscenze</u>			
Ho aderito al ruolo che mi era stato <u>assegnato</u>			
Quando ne avevo <u>bisogno</u> ho chiesto aiuto			
Ho aiutato i miei compagni			
Mi sono assicurato che tutti i miei compagni di gruppo capissero come svolgere il <u>lavoro</u>			
Ho <u>finalizzato</u> le azioni e le comunicazioni al lavoro richiesto			
Ho coinvolto i miei compagni nel lavoro			
Durante il lavoro ho monitorato i tempi?			

Valutazione GRUPPO- singoli

Valutazione lavoro apprendimento cooperativo (JL COMPAGNO)

	<u>sempre</u>	a volte	<u>mai</u>
Ha contribuito con sue idee e <u>conoscenze</u>			
Ha contribuito a creare un clima di lavoro <u>collaborativo</u>			
Ha incluso i compagni nel lavoro			
Quando ne aveva <u>bisogno</u> ha chiesto aiuto			
Ha aiutato i compagni di gruppo a raggiungere l'obiettivo del <u>lavoro</u>			
Si è assicurato che tutti i compagni di gruppo capissero come svolgere il <u>lavoro</u>			
Ha <u>finalizzato</u> le azioni e le comunicazioni al lavoro richiesto			
Ha coinvolto i compagni nel lavoro			
Ha monitorato i tempi?			
Ha aderito ai ruoli che gli erano stati assegnati?			

Sintesi del processo: raccolta dei feed

Com'è andato il lavoro?

EMOTIVO	COGNITIVO
SOCIALE	DIDATTICO

Rispetto ai ruoli

Rispetto agli apprendimenti

Rispetto ai tempi

Differenti modelli

Jigsaw: gioco delle parti

ABCD Ad ogni gruppo lo studio di un paese

Abcd Ad ogni alunno un aspetto (ruolo)

Preparazione a casa
Entrare nel gruppo come esperto
Il gruppo assembla le parti



Interrogazione cooperativa

Gruppi:

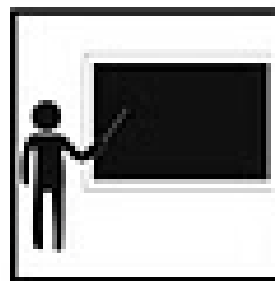
Incoraggiatore (incoraggia, sostiene...)

Verificatore (controlla i calcoli, interrompe se sbagliato)

Contatore (numera le facilitazioni ,numera risposte esatte o sbagliate)

Facilitatore (chiede spiegazioni, induce il ragionamento)

Organizzatore (voce, grafia, posizione, luce)



Calcio cooperativo



Una metafora: l'orchestra



- Il direttore coordina gli interventi
- A ciascuno l'orchestra riconosce un ruolo
- Il buon risultato è frutto dell'impegno dei singoli
- Prodotto unico

Informazioni utili

- Gli **attestati di partecipazione** vi saranno inviati via e-mail
- Riceverete inoltre un'e-mail contenente le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i **materiali** presentati oggi
- Successivamente, sarà inviato un **questionario** per raccogliere pareri e suggerimenti su questa innovativa modalità di formazione



Pearson Academy su Facebook

PEARSON ACADEMY Insegnare nel XXI secolo

PEARSON IMPARARE SEMPRE

Pearson Academy - Italia
★★★★☆ (9 ratings)
520 likes · 25 talking about this · 9 were here

Like Follow Message

43 Friends
Connected to Pearson Academy - Italia

43 friends like this

1 friend was here

Invite Your Friends to Like this Page

Type a friend's name... **Invite**

- Annamaria Colella **Invite**
- Leo Leonida **Invite**
- Alessandro Berselli **Invite**

SEGUI I WEBINAR PEARSON
PARTECIPA AI SEMINARI DI FORMAZIONE ONLINE DIRETTAMENTE DAL TUO COMPUTER
ISCRIVITI

Formazione Online - Webinar Pearson
www.pearson.it

Se avete suggerimenti o suggestioni che volete condividere, potete andare sulla pagina facebook di

“Pearson Academy – Italia”



Grazie per la partecipazione!

